


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель

С.Н.Митин

«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Клиническая и специальная психология
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	4

Направление 37.03.01 Психология

Профиль практическая психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024

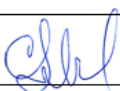
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Михайлова И.В.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:


Целью дисциплины «Клиническая и специальная психология» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях; о формировании готовности студентов к исследовательской и практической деятельности, связанной с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза); о диагностике, коррекции и реабилитации индивида.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии
- Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)
- Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья.). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.
- Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования
- Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
- Формирование представлений о соотношении дефекта и развития, различных теориях, характеризующих возможности психического развития человека с ограниченными возможностями.
- Ознакомление с особенностями психического развития, механизмами компенсации дефекта и особенностями социализации детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы.
- Изучение методов психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний при психических отклонениях с целью определения направлений психологической помощи и гармонизации психического функционирования человека.
- Выделение основных психологических подходов к организации психолого-педагогической коррекции детей с нарушенным развитием, закономерностей работы с семьей особенного ребенка, принципов коррекционной работы, моделей коррекционной помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Клиническая и специальная психология» относится к вариативной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


части учебного плана. Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях таких дисциплин, как «Психологические практики», «Общая психология», «Дифференциальная психофизиология и психогенетика», «Учебно-ознакомительная практика», «Аппаратурная диагностика в психологии», «Педагогическая психология», «Психология безопасности», «Психология здоровья», «Психология конфликта», «Полиграфологическое исследование», «Психология развития и возрастная психология», «Гендерная психология», «Организационная психология», «Политическая психология», «Психология девиантного поведения», «Управленческий консалтинг и коучинг», «Юридическая психология», «Производственная практика в профильных организациях».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Акмеологический тренинг», «Культура повседневности», «Культурология», «Методика преподавания психологии», «Психология семьи», «Психология стресса», «Психология творчества», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по дисциплинам: «Основы суициологии», «Психологическая экспертиза», «Психологические аспекты работы с наркозависимыми», «Реабилитационная психология», «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере», «Подготовка и сдача государственного экзамена».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях	ИД-1.5пк2 Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях ИД-2.1пк2 Уметь дифференцировать различные виды отклоняющегося поведения, определять норму и патологию в поведении личности ИД-3.5пк2 Владеть основными навыками планирования и проведения психологического исследования в рамках экспертизы разного вида
ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	ИД-1.9пк4 Знать основные направления деятельности клинического психолога: психологическое сопровождение, психологическая коррекция, психотерапия и консультирование, социальная реабилитация больных ИД-2.4пк4 Уметь подбирать психологические методы для психокоррекционной работы с детьми с нарушенным развитием и оценивать эффективность психолого-педагогической коррекционной работы ИД-3.3пк4

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>Владеть навыками подбора адекватных диагностических методов в рамках программы обследования детей с дизонтогенезом ИД-3.6пк4</p> <p>Владеть навыком интерпретации результатов исследования по выявлению девиантного и патологического поведения и написанию психологического портрета личности</p>
<p>ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности</p>	<p>ИД-1.4пк5 Знать понятия дефекта развития, причины и факторы дизонтогенеза, факторы компенсации дефекта и профилактики социальной дезадаптации личности и отклонений в личностном статусе человека</p> <p>ИД-2пк5 Уметь решать задачи психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием и саморазвитием</p> <p>ИД-3.2пк5 Владеть приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации взаимодействия для повышения личной и социальной эффективности</p>


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	90	90
Аудиторные занятия:	90	90
лекции	36	36
семинары и практические занятия	54	54
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях -практические задания - тестирование	-устный опрос -участие в дискуссиях -практические задания - тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен 36 часов	экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	144	144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
1	2	3


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	72	72
Аудиторные занятия:		
лекции	36	36
семинары и практические занятия	36	36
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях -практические задания - тестирование	-устный опрос -участие в дискуссиях -практические задания - тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен 36 часов	экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основы клинической психологии							
Тема 1. Предмет, задачи клинической психологии	9	4	4	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Медицинская психология. Личность в условиях соматического заболевания	11	4	6	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Тема 3. Личность в особых условиях. Стресс	12	4	6	-	2	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии
Тема 4. Нейропсихология. Мозг как субстрат психической деятельности	7	2	4	-		1	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии
Тема 5. Патопсихология. Личность в	10	4	4	-	2	2	устный опрос, проверка задания,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

условиях психического заболевания							оценка участия в дискуссии
Тема 6. Патопсихология. Общая характеристика видов психических нарушений	10	4	4	-	2	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии,
Раздел 2. Основы специальной психологии							
Тема 7. Дефект и развитие. Аномальный ребенок (общая характеристика)	11	4	6	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Тема 8. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта	12	4	6	-	-	2	устный опрос, проверка задания
Тема 9. Дефицитарный дизонтогенез: психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи	8	2	4	-	-	2	устный опрос, проверка задания
Тема 10. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы	10	2	6	-	-	2	устный опрос, проверка задания
Тема 11. Организация помощи детям с нарушениями в развитии	8	2	4	-	2	2	устный опрос, проверка практического задания, оценка групповой работы
Экзамен	36						устный опрос, тестирование
Итого	144	36	54		8	18	

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интер	Самостоятель	
		Лекции	Практические	Лабораторные			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			занятия, семинары	работы, практикумы	активной форме	ная работа	
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основы клинической психологии							
Тема 1. Предмет, задачи клинической психологии	8	4	2			2	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Медицинская психология. Личность в условиях соматического заболевания	8	4	2			2	устный опрос, проверка задания
Тема 3. Личность в особых условиях. Стресс	12	4	4		2	4	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии
Тема 4. Нейропсихология. Мозг как субстрат психической деятельности	6	2	2			2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии
Тема 5. Патопсихология. Личность в условиях психического заболевания	12	4	4		2	4	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии
Тема 6. Патопсихология. Общая характеристика видов психических нарушений	12	4	4		2	4	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии,
Раздел 2. Основы специальной психологии							
Тема 7. Дефект и развитие. Аномальный ребенок (общая характеристика)	12	4	4			4	устный опрос, проверка задания
Тема 8. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта	12	4	4			4	устный опрос, проверка задания
Тема 9. Дефицитарный дизонтогенез: психологические	8	2	4			2	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи.								
Тема 10. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы	6	2	2			2	устный опрос, проверка задания	
Тема 11. - Организация помощи детям с нарушениями в развитии	12	2	4			2	6	устный опрос, проверка практического задания, оценка групповой работы
Экзамен	36							устный опрос, тестирование
Итого	144	36	36			8	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основы клинической психологии

Тема 1. Предмет, задачи клинической психологии

Предмет клинической психологии. История возникновения клинической психологии. Работа клинических психологов в воспитательно-образовательных учреждениях. Правовые и организационные аспекты.

Отрасли клинической психологии: медицинская психология, деонтология, нейропсихология, патопсихология. Норма и болезнь. Подходы к определению. Методы исследования клинической психологии.

Тема 2. Медицинская психология

Личность в условиях соматического заболевания

Влияние болезни на психику: соматопсихология. Внутренняя картина болезни. Диагностика и коррекции отношения к болезни. Психология врача, врачебная этика. Предупреждение эмоционального выгорания. Психология телесности. Психология инвалидности

Тема 3. Личность в особых условиях. Стресс

Понятие стресса. Характеристики, виды стресса. Стрессоустойчивость. Болезнь как «провал адаптации». Психосоматические концепции личности. Антропоцентрическая и социоцентрическая модели здоровья. Посттравматические стрессовые нарушения. Психологическая помощь (терапия, консультирования) при переживании стресса

Тема 4. Нейропсихология. Мозг как субстрат психической деятельности

История становления нейропсихологии. Задачи нейропсихологии на современном этапе развития науки. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональные принципы работы головного мозга. Проблема

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Основные нейропсихологические нарушения (праксиса, гнозиса, регулятивных функций, и т.п.)

Нейропсихологический эксперимент. Возможности применения нейропсихологического метода для коррекции нарушений у детей и подростков

Тема 5. Патопсихология. Личность в условиях психического заболевания

История становления патопсихологии. Задачи патопсихологии на современном этапе развития науки. Патопсихологический эксперимент. Диагностика нарушений психики.

Классификация нарушений психики. Коррекционная, просветительская, профилактическая деятельность психолога в отношении лиц с нарушениями психического здоровья

Тема 6. Патопсихология. Общая характеристика видов психических нарушений

Типология нарушений психической деятельности. Нарушения познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивационно-потребностной сферы, нарушения личности.

Общая характеристика психозов. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз. Общая характеристика психозов. Олигофрения. Нарушения интеллекта при шизофрении, эпилепсии, аутизме.

Пограничные психические нарушения. Личностные расстройства (демонстративные, тревожно-астенические). Алкоголизм как нарушение личности

Психотерапия при невротических нарушениях. Коррекция и консультирование в деятельности клинического психолога.

Раздел 2. Основы специальной психологии

Тема 7. Дефект и развитие. Аномальный ребенок (общая характеристика)


Предмет специальной психологии. Задачи СП: изучение аномального ребенка; биологических и социальных факторов, определяющих недоразвитие психики; психологическая помощь аномальному ребенку и его семье. Отрасли специальной психологии (тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология и пр.); исследовательские и практические задачи дефектологии, специальной и коррекционной педагогики.

Развитие, обучение и воспитание ребенка с отклонениями в развитии в обществе (краткий исторический обзор). Представления о развитии ребенка на рубеже 19-20 веков. Количественное понимание дефекта. А. Бине и первые шкалы диагностики интеллектуального развития ребенка. представления о развитии как научении; разработка техник коррекционного обучения в рамках бихевиористических исследований.

Формирование представлений о качественном своеобразии психического развития детей с ограниченными возможностями. Представления о психической энергии как условии нормального развития. Развитие как развертывание способностей. В. Штерн о возможностях детей с нарушенным развитием. Теория А.Адлера о компенсации дефекта как условия психического развития. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Комплекс неполноценности. Индивидуальная психология о развитии ребенка с дефектом: практическое применение в психокоррекции и психотерапии.

Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии. Зона ближайшего развития. Развитие высших психических функций у глухого, слепого, умственно-отсталого ребенка. Развитие идей Л.С. Выготского в современной коррекционной педагогике, дефектологии, специальной психологии.

Понятие о норме развития (среднестатистическая, среднепопуляционная величина). Норма и здоровье (медицинский подход).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Параметры дизонтогенеза: время наступления дефекта, локализация дефекта, соотношение первичного и вторичного дефекта, нарушение межфункциональных и системных связей. Варианты дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное, поврежденное развитие). Причины дизонтогенеза (краткий обзор).

Классификация типов аномального развития (в дефектологии, в современной педагогической практике, в специальной психологии). Школьная «группа риска» (дети, имеющие невыраженные нарушения развития) как объект специального воздействия. Дети-инвалиды.

Методы изучения ребенка с отклонениями в развитии: наблюдение, эксперимент. Патопсихологический, нейропсихологический эксперимент. Значение исследований нарушенного психического развития для психологической и педагогической практики.

Тема 8. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта

Представления об интеллекте в современной психологии. Объяснение взаимодействия отдельных (сенсорных, арифметических, пространственных и т.д.) психических функций многофакторными моделями интеллекта. Теории общих способностей (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Дж. Равен). Возможности диагностики интеллектуальных функций в современной психологической и медицинской практике. Психологические особенности детей с высоким, средним и сниженным интеллектом.

Умственная отсталость. Причины олигофрении, характеристика дебильности, имбецильности, идиотии. Формы олигофрении. Нарушение познавательной и сенсорной деятельности детей-олигофренов. Специфика личностного и социального развития олигофренов. Особенности деятельности (игровой, трудовой, учебной) при олигофрении различной степени тяжести.

Изучение интеллекта детей-олигофренов в рамках гештальт-психологии (В. Кёлер, К. Левин). Особенности соотношения интеллекта и аффекта умственно-отсталых детей (опыты Л.С. Выготского).

Задержанное психическое развитие. Причины ЗПР. Психогенная, соматогенная, конституциональная ЗПР, задержка развития церебрально-органического генеза. Возможности и ограничения детей с ЗПР. Проблема обучения детей с задержанным интеллектуальным, личностным, общим развитием в массовой и коррекционной школе.


Проблема ранней диагностики умственной отсталости и сходных с ней форм интеллектуальных нарушений.

Тема 9. Дефицитарный дизонтогенез: психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи

Дети с нарушениями слухового анализатора. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети. Причины возникновения глухоты. Возможности компенсационного обучения. Воспитание ребенка с нарушениями слуха, особенности социальной адаптации глухих и слабослышащих подростков. Характеристика развития речи глухого ребенка. Особенности деятельности ребенка с нарушениями слуха.

Дети с нарушениями зрения. Слепые и слабовидящие: физиологическая характеристика дефекта. Особенности тактильного, слухового анализаторов слепых и слабовидящих детей. Полиmodalный образ восприятия. Особенности развития понятий у слепых детей и подростков. Характеристика личностной сферы, эмоционального развития слепых и слабовидящих детей.

Подготовка подростков с сенсорными нарушениями к самостоятельной профессиональной деятельности. Необходимость психологического просвещения и индивидуального подбора профессии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Дети с нарушениями речи (логопаты). Причины нарушения речевой функции. Характеристика и возможности помощи детям с нарушениями произносительной стороны речи (ринолалия, тахилалия, брадилалия, дисфония, заикание, дизартрия). Проблема афазии. Виды афазии. Нарушения письменной речи: школьная дислексия, дисграфия и возможности коррекции. Особенности личностного и социального развития детей-логопатов.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений ОДА. Утрата подвижности, изменение схемы тела, ограничения в профессиональной и социальной сфере как неспецифические характеристики детей с нарушениями ОДА. Психологическая реакция на утрату/ограничение подвижности.

Детский церебральный паралич как случай дефицитарного развития. Причины ДЦП, формы. Возможности развития предметной, игровой деятельности детей с ДЦП и особенности их познавательной деятельности. Специфика эмоционально-личностного развития детей и подростков с ДЦП. Вторичные нарушения психического развития детей-ДЦП, вызванные социальной изоляцией, нарушениями речи.

Тема 10. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы

Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм: история изучения, феноменология. Причины РДА. «Экстремальное одиночество» детей с РДА, возможности социальной адаптации, своеобразие личностного развития.

Дисгармоничное психическое развитие. Патология характера, воли, мотивационно-потребностной сферы в детском и подростковом возрасте. «Краевые» и «конституционные» психопатии. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков (по классификации А.Е.Личко, К.Леонгарда).

Нарушения эмоциональной сферы. Детские неврозы как неравномерность психического развития. Специфические особенности. Фобии. Нарушение самооценки, Я-концепции, самосознания у детей и подростков при неврозах и неврозоподобных нарушениях. Факторы, способствующие невротическому развитию личности.

Психологические особенности детей и подростков, страдающих психозами (шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз, реактивных психоз). Свообразие познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Тема 11. Организация помощи детям с нарушениями в развитии


Лечение, обучение, снижение ограничений жизнедеятельность как цели помощи детям с особенностями в развитии. Современный отечественный и зарубежный опыт помощи детям с ограниченными возможностями.

Современная система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений в России.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии при отделах народного образования. Установление инвалидности ребенка. принципы применения психологической диагностики. Этические нормы работы ПМПК. Сообщение диагноза.

Социально-реабилитационные центры помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями. Взаимодействие педагогов, психолога, социальных, медицинских работников для оказания помощи ребенку-инвалиду.

Составление вариативного прогноза развития ребенка как цель работы специалистов реабилитационного центра. Учет индивидуальных особенностей ребенка, его предпочтений, интересов, расширение сферы возможностей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Основы клинической психологии

Тема 1. Предмет, задачи клинической психологии

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Предмет клинической психологии. Роль и место клинической психологии в лечебных, образовательных, социальных учреждениях.

История возникновения клинической психологии. Становление клинической психологии. Основные этапы становления отечественной и зарубежной клинической психологии.

- Работа клинических психологов в воспитательно-образовательных учреждениях. Правовые и организационные аспекты.
- Отрасли клинической психологии: медицинская психология, деонтология, нейропсихология, патопсихология
- Норма и болезнь. Подходы к определению. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности.
- Методы исследования клинической психологии.
- Общегрупповой анализ проблем:
 - Существующие критерии нормы и патологии, с позиции медицинских и психологических дисциплин.
 - Понятие здоровья: по определению ВОЗ и степени психического здоровья по С.Б. Семичеву.
 - Род заболевания: эндогенные, экзогенные, психогенные, соматогенные. Вид и тип заболевания. Течение и развитие заболевания.
- Выступления студентов с короткими сообщениями по проблеме здоровья.

Содержание заданий для самостоятельной работы


- Составить сводную таблицу по истории возникновения клинической психологии
- Составить схему отраслей клинической психологии, выявить их предмет и задачи, найти общее и отличие.
- Найти подходы по норме и болезни различных классификаций. Составить сводную таблицу.
- Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Подходы к определению здоровья
 - Парадигмы здоровья. Здоровье и болезнь как основные категории клинической психологии.

Тема 2. Медицинская психология

(форма проведения – семинарское и практические занятия)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Влияние болезни на психику: соматопсихология.
- Внутренняя картина болезни.
- Диагностика и коррекции отношения к болезни
- Психология врача, врачебная этика. Предупреждение эмоционального выгорания
- Психология телесности.
- Психология инвалидности
- Выступления студентов с короткими сообщениями по теме медицинской психологии.
- Студенты знакомятся с методикой ТОБОЛ. Проводят ее в минигруппах, обрабатывают пишут заключение.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Студенты знакомятся с Гиссенским опросником (Giesener Beschwerdebogen, GBB). Проводят ее в минигруппах, обрабатывают и пишут заключение.

Содержание заданий для самостоятельной работы

- Составить сводную таблицу по диагностике и коррекции отношения к болезни
- Составить психологический портрет идеального врача и идеального пациента. Составить психологический портрет реального врача и реального пациента. Найти совпадения и отличительные элементы.
- Сделать модель терапевтического взаимодействия врача и пациента.
- Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Возможности коррекции типа отношения к болезни у больных различных нозологий.
 - Инвалидность как медико-социальный феномен. Психология инвалидности

Тема 3. Личность в особых условиях. Стресс

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие – групповая работа/ дискуссия)

Вопросы для обсуждения на занятии:

Содержание занятия:

- Понятие стресса. Характеристики, виды стресса. Стрессоустойчивость.
- Болезнь как «провал адаптации». Психосоматические концепции личности.
- Антропоцентрическая и социоцентрическая модели здоровья.
- Посттравматические стрессовые нарушения.
- Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
- Психологическая помощь (терапия, консультирование) при переживании стресса (участие в работе форумов <http://www.rsd.in.ua/>, <http://psychology.net.ru/talk/>, и др.)
- Студенты в рамках групповой работы проводят дискуссионное обсуждение на тему переживания стрессовой ситуации, делятся способами совладания со стрессом, участвуют в работе интерактивных форумов.
- Выступления студентов с короткими сообщениями
- Студенты самостоятельно находят методики по выявлению стрессового состояния, ПТСР. Проводят исследование в мини группах, обрабатывают результаты, анализируют, пишут заключение.
- По итогам анализируется надежность каждой изученной методики.
- Студенты решают задачи по тематике и обсуждают варианты ответов в минигруппах.

Содержание заданий для самостоятельной работы

- Составить сводную таблицу по диагностике состояния стресса и ПТСР с указанием авторов методик и года создания.
- Провести две методики на выявление стрессового состояния на пяти испытуемых, провести обработку первичных бланков, обработать полученные результаты с помощью описательной статистики, написать интерпретацию и сделать выводы.
- Составить сводную таблицу по техникам работы со стрессовым состоянием человека, сгруппировав их по основным психологическим направлениям.
- Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Основные психосоматические теории.
 - Телесно-ориентированная терапия и возможности ее применения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 4. Нейропсихология. Мозг как субстрат психической деятельности

(форма проведения – семинарское и практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- История становления нейропсихологии. Задачи нейропсихологии на современном этапе развития науки.
- Проблема локализации высших психических функций.
- Структурно-функциональные принципы работы головного мозга
- Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
- Основные нейропсихологические нарушения (праксиса, гнозиса, регулятивных функций, и т.п.)
- Нейропсихологический эксперимент
- Возможности применения нейропсихологического метода для коррекции нарушений у детей и подростков
- Выступления студентов с короткими сообщениями
- Студенты знакомятся с методикой «Заучивание 10 слов А.Р. Лурия. Проводят исследование в мини группах, обрабатывают результаты, анализируют, пишут заключение.
- Студенты решают задачи по тематике и обсуждают варианты ответов в минигруппах.

Содержание заданий для самостоятельной работы


- Составить сводную таблицу исторического понимания феномена психической деятельности с указанием автора/направления и даты.
- Сделать модель психической деятельности с указанием ее основных функций.
- Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - История становления отечественной нейропсихологии.
 - Основные нейропсихические нарушения и возможности их коррекции.

Тема 5. Патопсихология. Личность в условиях психического заболевания

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие - групповая работа/ дискуссия)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- История становления патопсихологии. Задачи патопсихологии на современном этапе развития науки
- Патопсихологический эксперимент. Диагностика нарушений психики.
- Классификация нарушений психики. Анализ видео- и аудиоматериалов.
- Коррекционная, просветительская, профилактическая деятельность психолога в отношении лиц с нарушениями психического здоровья (с привлечением материалов сайтов: <http://www.psycwork.ru/74/>, <http://www.mgppu.ru/>)
- Студенты проводят обсуждение на тему психического заболевания, определяются с проблемами близких заболевшего, участвуют в работе интерактивных форумов.
- Определение патопсихологического эксперимента, основные принципы патопсихологического эксперимента. Групповая работа в рамках дискуссии по анализу достоинств и ограничений патопсихологического эксперимента
- Этапы проведения исследования. Студенты в минигруппах составляют патопсихологический эксперимент.
- Методика написания заключения. Студенты в минигруппах пишут заключение на основе данных реального патопсихологического эксперимента.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Выступления студентов с короткими сообщениями об истории патопсихологии и помощи семьям больных психическими нарушениями, а также каждый студент делает сообщение по одному из видов нарушений психики
- Студенты решают задачи по тематике и обсуждают варианты ответов в минигруппах.

Содержание заданий для самостоятельной работы

- Составить сводную таблицу по диагностики психопатологий с указанием авторов методик и года создания.
- Составить психологический личности больного с разным диагнозом (на выбор: шизофрения, биполярное расстройство, аутизм).
- Составить сводную таблицу по техникам работы с личностью больного в условиях психического заболевания, сгруппировав их по основным психологическим направлениям.
- Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - История становления патопсихологии.
 - Помощь семьям больных психическими нарушениями.
- Эндогенные психические заболевания:
 - Шизофрения.
 - Аффективные заболевания.
 - Шизоаффективный психоз.
 - Функциональные психозы позднего возраста.
- Эндогенно-органические заболевания:
 - Эпилепсия.
 - Психические расстройства при первичных дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга.
 - Особые формы психозов позднего возраста.
 - Сосудистые заболевания головного мозга.
 - Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением.

Тема 6. Патопсихология. Общая характеристика видов психических нарушений

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие - групповая работа/ дискуссия)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Формы нарушения сознания. Методологические подходы к изучению нарушений сознания.
- Состояния нарушенного и измененного сознания. Анализ видео- и аудиоматериалов.
- Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.
- Типология нарушений психической деятельности. Нарушения познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивационно-потребностной сферы, нарушения личности.
- Общая характеристика психозов. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз.
- Общая характеристика психозов. Олигофрения. Нарушения интеллекта при шизофрении, эпилепсии, аутизме.
- Пограничные психические нарушения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Личностные расстройства (эксцентрические, демонстративные, тревожно-астенические)
- Психотерапия при невротических нарушениях. Коррекция и консультирование в деятельности клинического психолога
- Современные исследования в области патопсихологии (с привлечением материалов сайтов <http://www.psy.msu.ru/science/autoref/>, <http://www.childpsy.ru/dissertations/archive/> и др.)
- Студенты в рамках групповой работы/ дискуссии проводят дискуссионное обсуждение на тему психического заболевания, определяются с проблемами близких с конкретным заболеванием и методами работы с ними, участвуют в работе интерактивных форумов.
- Студенты слушают и обсуждают в мини группах речь пациентов с различными диагнозами.
- Студенты знакомятся с методикой "Пиктограмма" А.Р.Лурия. Проводят исследование в мини группах, обрабатывают результаты, анализируют, пишут заключение.
- Выступления студентов с сообщением по одному из видов нарушений психики
- Студенты решают задачи по тематике и обсуждают варианты ответов в мини группах.

Содержание заданий для самостоятельной работы

- Составить сводную таблицу по видам психических нарушений.
- Составить сводную таблицу по техникам работы с личностью больного по каждому виду психического заболевания.
- Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Экзогенно-органические заболевания:
 - Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
 - Психические расстройства при опухолях головного мозга.
 - Психические расстройства при инфекционно-органических заболеваниях мозга.
 - Психические нарушения при демиелинизирующих заболеваниях.
 - Экзогенные психические расстройства
 - Психосоматические расстройства.
 - Психогенные заболевания:
 - Психогенные (реактивные) психозы.
 - Посттравматический стрессовый синдром.
 - Пограничные психические нарушения:
 - Невротические расстройства (неврозы).
 - Расстройства личности (психопатии).
 - Патология психического развития:
 - Умственная отсталость.
 - Задержка психического развития.
 - Искажения и другие нарушения детского развития.


Раздел 2. Основы специальной психологии

Тема 7. Дефект и развитие. Аномальный ребенок (общая характеристика)

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Биологические и социальные факторы в развитии психики ребенка
- Обучение и воспитание ребенка с отклонениями в развитии в обществе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Дефект как препятствие развитию психики. Количественное понимание дефекта. А. Бине и первые шкалы диагностики интеллектуального развития ребенка. представления о развитии как научении; разработка техник коррекционного обучения в рамках бихевиористических исследований.
- Теория А.Адлера о компенсации дефекта как условия психического развития. Потребность в превосходстве как базовая черта личности. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Комплекс неполноценности. Индивидуальная психология о развитии ребенка с дефектом: практическое применение в психокоррекции и психотерапии.
- Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии. Зона ближайшего развития. Развитие высших психических функций у глухого, слепого, умственно-отсталого ребенка. Развитие идей Л.С. Выготского в современной коррекционной педагогике, дефектологии, специальной психологии.
- Обучающая деловая игра «Дефект и развитие: препятствие, ограничение или качественное своеобразие?» По итогам – групповой обсуждение

Содержание заданий для самостоятельной работы


- Составить сравнительную таблицу биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
- Составить исторический обзор по проблемам обучения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии в обществе.
- Найти техники коррекционного обучения в рамках бихевиористических исследований.
- Найти техники развития ребенка с дефектом (по теории Адлера).
- Рассмотреть понятие «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому. Составить письменный конспект.
- Составить сводную таблицу развития высших психических функций у глухого, слепого, умственно-отсталого ребенка.
- Найти коррекционные / деловые игры по коррекции дефектов разных видов. Подготовить материалы для работы в группе.
- Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Статистика посещаемости специальных, вспомогательных образовательных учреждений, центров социально-психологической помощи семье и детям в России.
 - Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.

Тема 8. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Представление об интеллекте в современной психологии.
- Взаимосвязь интеллекта и аффекта. Опыты К. Левина, Л.С.Выготского.
- Диагностика мышления с помощью методов «Классификация», «Исключение лишнего», «Сравнение понятий». Возможности детей-олигофренов и детей с ЗПР.
- Соотношение сенсорных и познавательных функций детей-олигофренов.
- Диагностические возможности тестов «Кубики Кооса», «Рисунок человека».
- Общегрупповое обсуждение докладов студентов
- Анализ конкретных случаев внутри малых групп, анализ видеоматериалов
- Обсуждение практических случаев

Содержание заданий для самостоятельной работы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Составить сводную таблицу по представлению об интеллекте в современной психологии (автор – год – направление – понимание).
- Найти современные исследования интеллекта (5 исследований)
- Найти не менее 10 методик по исследованию мышления для детей в норме и с патологией в развитии. Найти исследования надежности каждой методики, определить возможности и ограничения.
- Найти конкретные случаи особенностей детей с нарушениями интеллекта (можно с использованием видеоматериалов) для анализа в группе.
- Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Развитие высших психических функций в норме и при повреждении ЦНС.
 - Компенсаторные возможности слепых, глухих, слепоглухонемых детей.
 - Чувство неполноценности как механизм личностного развития.
 - Особенности физического, сенсомоторного и психического развития детей-олигофренов.
 - Агрессивность детей-олигофренов. Предупреждение агрессивного поведения.
 - Метод тестов в современной психологии.

Тема 9. Дефицитарный дизонтогенез: психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи
(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Взаимосвязь развития восприятия, деятельности, речи и мышления ребенка
- Дети с нарушениями слуха. Общая характеристика.
- Общая характеристика детей с нарушениями зрения.
- Характеристика дефектов речи. Личностная и социальная сфера детей-логопатов.
- Психические особенности детей и подростков с нарушениями ОДА.
- Особенности развития детей с ДЦП.
- Обсуждение практических случаев психического развитие детей с нарушениями сенсорной и моторной сферы внутри малых групп, анализ видеоматериалов

Содержание заданий для самостоятельной работы


- Составить схему взаимосвязи развития восприятия, деятельности, речи и мышления ребенка.
- Составить сводную таблицу «Дети с нарушениями слуха. Общая характеристика».
- Составить сводную таблицу «Общая характеристика детей с нарушениями зрения».
- Описать характеристики дефектов речи
- Рассмотреть психические особенности детей и подростков с нарушениями ОДА.
- Рассмотреть особенности развития детей с ДЦП.
- Найти диагностический инструментарий по исследованию данного нарушения
- Найти конкретные случаи особенностей детей с дефицитарным дизонтогенезом (можно с использованием видеоматериалов) для анализа в группе.

Тема 10. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Личность, характер, индивидуальность (повторение тем курсов «Общая психология»)
- Искаженное психическое развитие (на примере детей с ранним детским аутизмом)
- Дисгармоническое психическое развитие (на примере детей, страдающих

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- психопатиями). Краевые и конституциональные психопатии.
- Патология характера и мотивационно-потребностной сферы.
 - Типы акцентуаций характера и психопатий. Классификация А.Е. Личко. Практика использования ПДО. Интерпретация данных исследования.
 - Характеристика детских неврозов.
 - Характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
 - Факторы, способствующие патологическому формированию личности; невротическому формированию личности.
 - Психологические особенности детей и подростков, страдающих психозами
 - Обсуждение практических случаев внутри малых групп, анализ видеоматериалов

Содержание заданий для самостоятельной работы

- Составить сводную таблицу по дефиниции понятий личность, характер, индивидуальность
- Составить сравнительную таблицу по искаженному психическому развитию (на примере детей с ранним детским аутизмом) и дисгармоническому психическому развитию (на примере детей, страдающих психопатиями).
- Найти диагностический инструментарий по исследованию патологии характера и мотивационно-потребностной сферы. Подготовить материалы для работы в группе.
- Дать характеристику детских неврозов.
- Дать характеристику детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- Выделить факторы, способствующие патологическому формированию личности; невротическому формированию личности.
- Составить психологический портрет детей и подростков, страдающих психозами
- Найти примеры (видеоматериалы) с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы. Подготовить материалы для работы в группе.

Тема 11. Организация помощи детям с нарушениями в развитии


(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие – групповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Цели помощи детям с особенностями в развитии.
- Система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений.
- Деятельность ПМПК.
- Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних с ограниченными возможностями.
- Составление вариативного прогноза развития ребенка как цель работы специалистов реабилитационного центра.
- Разработка примерного плана работы специалистов (педагогов, дефектологов, медиков, специалистов ЛФК, психологов) по коррекции дефекта развития (умственного, логопедического, физического, для детей с нарушениями зрения, слуха).
- Групповая работа по анализу разработанной коррекционной программы и типовых ситуаций обращений родителей ребенка, не справляющегося с программой школьного (дошкольного) учреждения, за психологической помощью. Работа проводится внутри малых групп, затем – общегрупповое обсуждение.

Содержание заданий для самостоятельной работы

- Составить сводную таблицу по системам общеобразовательных,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

вспомогательных, специализированных учебных учреждений.

- Описать принципы психологической работы 3х конкретных социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних с ограниченными возможностями.
- Разработать план работы педагогов, дефектологов, медиков, специалистов ЛФК и психологов по коррекции дефекта развития (умственного, логопедического, физического, для детей с нарушениями зрения, слуха).
- Найти примеры (видеоматериалы) ребенка, не справляющегося с программой школьного (дошкольного) учреждения. Подготовить материалы для работы в группе.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Клиническая и специальная психология»:

1. Предмет клинической психологии
2. История возникновения клинической психологии
3. Работа клинических психологов в воспитательно-образовательных учреждениях. Правовые и организационные аспекты.
4. Отрасли клинической психологии: медицинская психология, деонтология, нейропсихология, патопсихология
5. Норма и болезнь. Подходы к определению.
6. Методы исследования клинической психологии.
7. Влияние болезни на психику: соматопсихология.
8. Внутренняя картина болезни.
9. Диагностика и коррекции отношения к болезни
10. Психология врача, врачебная этика.
11. Предупреждение эмоционального выгорания в рамках работы психолога в лечебном учреждении
12. Психология телесности.
13. Психология инвалидности
14. Понятие стресса. Характеристики, виды стресса. Стрессоустойчивость.
15. Болезнь как «провал адаптации». Психосоматические концепции личности.
16. Антропоцентрическая и социоцентрическая модели здоровья.
17. Посттравматические стрессовые нарушения.
18. Психологическая помощь (терапия, консультирования) при переживании стресса
19. История становления нейропсихологии.
20. Задачи нейропсихологии на современном этапе развития науки.
21. Проблема локализации высших психических функций.
22. Структурно-функциональные принципы работы головного мозга
23. История становления патопсихологии.
24. Задачи патопсихологии на современном этапе развития науки
25. Патопсихологический эксперимент.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

26. Диагностика нарушений психики.
27. Коррекционная, просветительская, профилактическая деятельность психолога в отношении лиц с нарушениями психического здоровья
28. Психотерапия при невротических нарушениях. Коррекция и консультирование в деятельности клинического психолога
29. Классификация нарушений психики по ВОЗ
30. Эндогенные психические заболевания. Шизофрения. Аффективные заболевания.
31. Эндогенные психические заболевания. Шизоаффективный психоз. Функциональные психозы позднего возраста
32. Эндогенно-органические заболевания.
33. Экзогенно-органические заболевания
34. Экзогенные психические расстройства
35. Психосоматические расстройства
36. Психогенные заболевания
37. Пограничные психические нарушения. Невротические расстройства (неврозы).
38. Пограничные психические нарушения. Расстройства личности (психопатии).
39. Патология психического развития
40. Типология нарушений психической деятельности.
41. Предмет и задачи специальной психологии. Практическое значение специальной психологии.
42. Параметры дизонтогенеза: время наступления дефекта, локализация дефекта, соотношение первичного и вторичного дефекта, нарушение межфункциональных и системных связей.
43. Варианты дизонтогенеза. Причины нарушений психического развития ребенка.
44. Характеристика «школьной группы риска».
45. Классификации типов аномального развития.
46. Компенсация дефекта как условие развития ребенка с ограниченными возможностями. Теория А.Адлера.
47. Теория Л.С. Выготского о возможностях развития ребенка с дефектом.
48. Цели помощи детям с особенностями в развитии. Система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений.
49. Деятельность ПМПК.
50. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних с ограниченными возможностями.
51. Семья как ведущий фактор развития ребенка с ограниченными возможностями. Модели помощи семье ребенка-инвалида.
52. Тактики семейного воспитания и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья
53. Методы исследования в специальной психологии
54. Проблема ранней диагностики нарушений интеллектуального развития
55. Методические подходы и методы диагностики нарушений интеллекта.
56. Методические подходы и методы диагностики психомоторики.
57. Методические подходы и методы диагностики при нарушениях сенсорного развития
58. Методические подходы и методы диагностики при проблемах эмоционально-волевого развития
59. Программа и методики обследования ребенка ПМПК
60. Составление вариативного прогноза развития ребенка
61. Характеристика познавательной, личностной сферы детей-дебилов
62. Характеристика познавательной, личностной сферы детей с тяжелыми формами умственной отсталости.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

63. Особенности деятельности (игровой, трудовой, учебной) при олигофрении различной степени тяжести.
64. Характеристика детей с задержкой психического развития.
65. Характеристика деменции.
66. Взаимосвязь интеллекта и аффекта. Опыты К. Левина, Л.С.Выготского.
67. Проблема ранней диагностики нарушений интеллектуального развития.
68. Дети с нарушениями слуха. Общая характеристика.
69. Общая характеристика детей с нарушениями зрения.
70. Характеристика дефектов речи. Личностная и социальная сфера детей-логопатов.
71. Психические особенности детей и подростков с нарушениями ОДА.
72. Особенности развития детей с ДЦП.
73. Искаженное психическое развитие (на примере детей с ранним детским аутизмом)
74. Дисгармоническое психическое развитие (на примере детей, страдающих психопатиями). Краевые и конституциональные психопатии.
75. Типы акцентуаций характера и психопатий. Классификация А.Е. Личко.
76. Характеристика детских неврозов.
77. Факторы, способствующие патологическому формированию личности; невротическому формированию личности.
78. Психологические особенности детей и подростков, страдающих психозами

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1. Предмет, задачи клинической психологии.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка сообщения и презентации	1	устный опрос, проверка задания
2. Медицинская психология. Личность в условиях соматического заболевания	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятию, подготовка сообщения и презентации	1	устный опрос, проверка задания
3. Личность в особых условиях. Стресс	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе/дискуссиям, подготовка сообщения и презентации, проработка письменного задания	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии
4. Нейропсихология. Мозг как субстрат психической деятельности	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания, презентации	1	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии
5. Патопсихология. Личность	проработка учебного материала при	2	устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


в условиях психического заболевания	подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания, презентации		проверка задания, оценка участия в дискуссии
6. Патопсихология. Общая характеристика видов психических нарушений	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания, презентации	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии,
7. Дефект и развитие. Аномальный ребенок (общая характеристика)	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	1	устный опрос, проверка задания
8. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	2	устный опрос, проверка задания
9. Дефицитарный дизонтогенез: психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому / практическому занятию	2	устный опрос, проверка задания
10. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому / практическому занятию	2	устный опрос, проверка задания
11. Организация помощи детям с нарушениями в развитии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, проверка практического задания, подготовка к групповой работе	2	устный опрос, проверка задания, оценка групповой работы
Итого	самостоятельная работа студентов	18	
Итого	подготовка к экзамену	36	

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1. Предмет, задачи клинической психологии.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка сообщения и презентации	2	устный опрос, проверка задания
2. Медицинская психология. Личность в условиях соматического заболевания	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятию, подготовка сообщения и презентации	2	устный опрос, проверка задания
3. Личность в особых условиях. Стресс	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе/дискуссиям, подготовка	4	устный опрос, проверка задания, оценка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	сообщения и презентации, проработка письменного задания		участия в дискуссии
4 Нейропсихология. Мозг как субстрат психической деятельности	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания, презентации	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии
5. Патопсихология. Личность в условиях психического заболевания	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания, презентации	4	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии
6. Патопсихология. Общая характеристика видов психических нарушений	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания, презентации	4	устный опрос, проверка задания, оценка участия в дискуссии,
7. Дефект и развитие. Аномальный ребенок (общая характеристика)	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	4	устный опрос, проверка задания
8. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	4	устный опрос, проверка задания
9. Дефицитарный дизонтогенез: психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому / практическому занятию	2	устный опрос, проверка задания
10. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому / практическому занятию	2	устный опрос, проверка задания
11. Организация помощи детям с нарушениями в развитии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, проверка практического задания, подготовка к групповой работе	6	устный опрос, проверка задания, оценка групповой работы
Итого	самостоятельная работа студентов	36	
Итого	подготовка к экзамену	36	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

дополнительная:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

3. Гнедова С. Б. Введение в клиническую психологию : электронный учебный курс. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=96041>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный.

4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009>


5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493289>


учебно-методическая:

1. Михайлова И. В. Клиническая и специальная психология : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Психология» / И. В. Михайлова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 37 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12823>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный редактор _____/Мамаева Е.П. _____/

 / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. *КонсультантПлюс* [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. *Федеральная государственная информационная система* «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. *Российское образование* : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС МегаПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В.


подпись

/ 24.05.2024г
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Михайлова И.В.